

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра теории и методики
спортивных дисциплин
(ТиМСД_ФФКиС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра теории и методики
спортивных дисциплин
(ТиМСД_ФФКиС)**

наименование кафедры

**д.п.н., профессор Близневский
А.Ю.**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ТРЕНЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТЕ
ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Дисциплина Б1.О.08 Психолого-педагогические основы тренерской
деятельности в спорте высших достижений

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

490000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

49.04.01 Физическая культура

Профиль 49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта

Программу
составили

канд.пед.наук., профессор, Шумилин А.П.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы тренерской деятельности в спорте высших достижений»:

углубление знаний магистрантов специфики избранного вида спорта

1.2 Задачи изучения дисциплины

- повышение педагогических и психологических умений и навыков эффективной подготовки спортсменов и команд;
- улучшение способности в напряженной соревновательной обстановке добиваться победы над очередным соперником и достигать стратегической цели спортивного сезона или многолетнего цикла;
- подготовка магистрантов к решению научно-исследовательских проблем физической культуры и спорта.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3:Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	
Уровень 1	• общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера и педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе
Уровень 1	• использовать основные принципы спортивной педагогики и психологии в практической тренерской деятельности
Уровень 1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ОПК-2:Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	
Уровень 1	Знать составление программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 1	Уметь определять программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Уровень 1	Владеть умением анализа программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы тренерской деятельности» по направлению 49.04.01 «Физическая культура» по профилю 49.04.01.04 «Спорт высших достижений в избранном виде спорта» является дисциплиной вариативной части ОП ВО

Перечень дисциплин учебного плана, используемых при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы тренерской деятельности» по направлению 49.04.01 «Физическая культура» по профилю 49.04.01.04 «Спорт высших достижений в избранном виде спорта»:

- педагогика и психология;
- педагогика физической культуры и спорта;
- психология физической культуры и спорта;
- теория и методика физической культуры и спорта;
- специализация в избранном виде спорта;
- основы научно-методической деятельности.

"Технологии научных исследований в спорте высших достижений", "Теория и методика детско-юношеского спорта"

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=6830>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	2,11 (76)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование педагогического мастерства тренера в спорте. Освоение технологии обучения профессионально значимым двигательным действиям и повышение уровня спортивных достижений.	5	5	0	25	
2	Специальные вопросы психофизиологии и спорта и типологической индивидуализации подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение спортивной деятельности в спорте высших достижений.	11	11	0	51	ОПК-3
Всего		16	16	0	76	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.	1	0	0
2	1	Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности	1	0	0
3	1	Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые позиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности	1	0	0

4	1	Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов	1	0	0
5	1	Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.	1	0	0

6	2	<p>Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.</p>	1	0	0
7	2	<p>Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения</p>	1	0	0

8	2	<p>Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>	1	0	0
9	2	<p>Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стил ь обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>	1	0	0

10	2	Подготовка к соревновательной деятельности, разведка будущего соперника, разработка и представление соревновательного плана, установка на соревнование, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Управление спортсменами в соревнованиях, секундирование в ходе соревнований, использование перерывов в соревнованиях для управления спортсменами, замены спортсменов, информационные аспекты управления спортсменами, анализ соревновательной деятельности.	1	0	0
11	2	Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.	1	0	0
12	2	Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.	1	0	0

13	2	Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.	2	0	0
14	2	Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.	2	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения и содержания дисциплины, ее место в структурно-логической схеме учебного плана. Объем и тематика изучаемой информации, значимость и связь изучаемой дисциплины с другими учебными курсами по специальности.	1	0	0

2	1	Общие проблемы формирования педагогического мастерства тренера. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства, структура и содержание деятельности, соответствие структуры деятельности тренера структуре его личности	1	0	0
3	1	Критерии педагогического мастерства тренера, ролевые позиции тренера, педагогические способности тренера, общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности	1	0	0
4	1	Роль и функции педагогики спорта, проблемы воспитания в спорте, принципы, регламентирующие тренерскую деятельность, самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности. Вариации педагогических подходов к тренировке, коммуникативные навыки тренера, мотивация спортсменов	1	0	0

5	1	<p>Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Роли тренера и их разнообразие, принцип "справедливой игры" в педагогическом процессе, индивидуальный педагогический подход и мотивация игроков. Постановка целей в тренировочном процессе, развитие тренерского педагогического мастерства, оценка педагогического мастерства тренера.</p>	1	0	0
6	2	<p>Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения спортсменов, стратегия двигательного обучения в спорте, основанного на «ключевых точках», принципы и методика двигательного обучения в спорте, содержание двигательного обучения. Помощь тренера в освоении технических приемов, планирование и реализация эффективной тренировки.</p>	1	0	0

7	2	<p>Анализ спортивной техники при обучении, мастерство тренера при наблюдении, стадия предварительного наблюдения, практика наблюдения при анализе техники спортсмена. Методика исправления технических ошибок, организация упражнения и техническая подготовка, постановка цели упражнения, количество повторений и обратная связь, игровые условия, интерес и соревновательность упражнения</p>	1	0	0
8	2	<p>Проблемы психофизиологии спорта. Специфика психомоторных действий в спорте, системная организация психомоторных функций, исходные понятия и определения, иерархия уровней функционирования психомоторики. Механизмы управления психомоторными действиями, различительная чувствительность движений по времени, пространственная различительная чувствительность, различительная чувствительность по усилию, внимание в спорте, основные характеристики внимания</p>	1	0	0

9	2	<p>Индивидуализация педагогического процесса в соответствии с типологией спортсменов. Типология личности спортсмена, индивидуализация двигательной деятельности отдельных типов спортсмена. Стилль обучения и типология спортсменов, экспериментальные исследования типологии личности. Деятельность тренера в соревновательном процессе. Общие положения, психологические основы стратегического мышления, тактическое, игровое мышление тренера</p>	1	0	0
10	2	<p>Подготовка к соревновательной деятельности, разведка будущего соперника, разработка и представление соревновательного плана, установка на соревнование, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям. Управление спортсменами в соревнованиях, секундирование в ходе соревнований, использование перерывов в соревнованиях для управления спортсменами, замены спортсменов, информационные аспекты управления спортсменами, анализ соревновательной деятельности.</p>	2	0	0

11	2	Система психологического контроля в спорте. Основные положения, задачи и методы.	2	0	0
12	2	Психологический контроль в годичном цикле тренировки. Основные задачи на различных этапах подготовки, средства и методы контроля.	1	0	0
13	2	Психологический контроль в многолетнем тренировочном процессе спортсменов - единоборцев. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе начальной специализации.	1	0	0
14	2	Психологическое обеспечение спортивной подготовки в спортивных единоборствах на этапе углубленной специализации. Психологическое обеспечение подготовки в спортивных единоборствах на этапе спортивного совершенствования.	1	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Басалаева	Общая и экспериментальная психология с практикумом: [учеб.-метод. комплекс для 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2017
------	-----------	--	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017
Л1.3	Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д.	Психология физической культуры: Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 - Физическая культура	Москва: Спорт, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А. М., Литвинова А. В.	Психология массовых коммуникаций: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Басалаева	Общая и экспериментальная психология с практикумом: [учеб.-метод. комплекс для 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	http://www.sportedu.ru/	
Э2	http://window.edu.ru/window	
Э3	http://lesgaft.spb.ru/	
Э4	http://bik.sfu-kras.ru/	

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа разработана на основе модульной технологии с применением электронного обучения в информационной обучающей электронной среде e.sfu-kras.ru.

Реализация программы связывается с освоением учебного материала четырьмя разделами, при этом используются разновидности электронного обучения – обучения с веб-поддержкой и смешанное обучение.

Обучение с веб-поддержкой организуется в дополнение к основному учебному процессу для решения задач, направленных на организацию самостоятельной работы, получение онлайн-консультаций, проведение контроля и т.д. Смешанное обучение предполагает сочетание работы преподавателя и студентов на аудиторных занятиях и в электронной среде.

Для обучения в электронном образовательном курсе необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения на сайте СФУ, получив логин и пароль. Настроить персональный профиль.

Для работы в системе требуется доступ к глобальной сети Интернет. Рекомендуемые браузеры для работы в системе: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari 6 и выше, Internet Explorer 9 и выше.

Порядок изучения дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке. Электронный курс размещен в информационной обучающей системе по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=6830>. Согласно учебному плану дисциплина рассчитана на один семестр – 18 недель, включая 16 часа лекционных занятий, 16 часа семинарских занятий, 76 часов самостоятельной работы.

Построение курса по разделам позволяет осваивать учебный материал как независимый, автономный «мини-курс», что дает возможность погрузиться в материал сохраняя индивидуальный темп учебно-познавательных действий, облегчает самоконтроль за его усвоением.

Изучение курса осуществляется в трех основных формах: 1) посещение лекций; 2) семинарские занятия; 3) самостоятельная подготовка.

Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных и учебно-методических пособиях и монографиях (в курсе отдельным файлом представлен список основной и дополнительной литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют и закрепляют основные компоненты изучаемой темы с учетом их чувственно-эмпирического опыта и знаний, полученных на протяжении обучения в вузе.

Семинарские занятия, преимущественно, организованы в формате смешанного обучения. Во время аудиторной работы преподаватель знакомит студентов с учебным заданием, дает разъяснения по его выполнению, в обсуждениях добивается единообразия в понимании задания. В дистанционной форме с использованием обучающей электронной среды e.sfu-kras.ru студенты самостоятельно выполняют задание и представляют его для комментариев и оценивания. Также представится возможность комментировать и (или) оценивать работы своих одногруппников и однокурсников в электронной среде. Эта работа будет тесно связана с работой на лекциях и семинарах.

На семинарах в рамках сессии «Вопрос-ответ» обсуждаются наиболее затруднительные для понимания вопросы изучаемых тем (вопросы к семинарским занятиям размещены в курсе).

Ряд семинарских занятий имеют вид дискуссий (организованного спорта): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами); постановка задач; самостоятельная работа магистрантов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, выполненных заданий, конспектов, сообщений или презентаций. Из участников, наблюдающих дискуссию, составляются группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики. После представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

Кроме этого семинарские занятия включают в себя такие методы активного обучения, как «эвристическая беседа», «презентации», «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры»,

тренинги, кейс-метод, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники.

При изучении программного материала более 30% общего объема учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнения предложенных самостоятельных заданий. Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате самостоятельной работы студенты обретают углубленные знания по проблемам психологии спортивной деятельности, реализации ее потенциала в разных научных дисциплинах. В случае появления затруднений в самостоятельной работе в любое время в онлайн режиме можно обратиться за консультацией к преподавателю, написав на форуме электронного курса.

Некоторые задания в электронной среде имеют определенный срок выполнения, после которого задания не принимаются. При наличии у студента, не сдавшего задание в срок, документально подтвержденной уважительной причины сроки сдачи могут быть продлены.

Оценка качества освоения дисциплины «Психология спорта» студентом складывается из оценки его аудиторной работы (на лекционных и семинарских занятиях) и работы в электронной среде e.sfu-kras.ru и выражается в баллах. Вес каждого задания в баллах озвучивается преподавателем на занятиях и(или) указывается в методических указаниях к его выполнению. Количество набранных баллов за аудиторную и самостоятельную работу отражается в курсе в графе «Оценки».

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена. Вопросы к экзаменационным билетам размещены на страничке курса. Данные вопросы составлены с учетом программных требований, ответы на них позволяют выявить уровень знаний теоретического содержания материала дисциплины.

Студент допускается к сдаче экзамена если, работая на аудиторных занятиях и в электронной среде курса он набирает не менее 40% от максимально возможного количества баллов (100%).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	П1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
9.1.2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
9.1.3	3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
9.1.4	4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	
9.2.2	Электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://cyberleninka.ru
9.2.3	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://e-libraru.ru
9.2.4	Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и учебной мебелью, имеющий выход в Интернет);
- информационно-библиотечный центр.

Оснащение учебных кабинетов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессиям высшего профессионального образования.